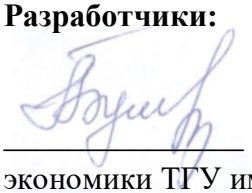
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Экономико-правовая грамотность»
для 10-11 классов, год набора: 2025 гг.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический, технологический, гуманитарный, универсальный

Тамбов, 2025 г.

Разработчики:



_____ Бурмистрова А.А., к.э.н., доцент кафедры стратегического развития экономики ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт:



_____/ О.Н.Горбунова, доцент кафедры управления, сервиса и туризма ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 12 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного курса утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:…….	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного курса	**4**
	общая характеристика учебного курса	**5**
	место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса …….……..	**7**
3	**Содержание учебного курса …….....**	**22**
4	**Тематическое планирование учебного курса ……..…**	**22**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса……**	**28**
6	**Приложения**	
	Приложение 1. Оценочные материалы…….	**30**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса……...	**70**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**84**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Экономико-правовая грамотность» для 10–11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения в старшей школе.

Учебный курс «Экономико-правовая грамотность» выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, развитие функциональной грамотности, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда экономических, правовых и социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы экономического и правового поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей в экономической жизни.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание элективного курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание курса обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, формирует экономическую и правовую грамотность обучающихся.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

<table>
<tr><th colspan="3">Общая характеристика учебного курса</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td colspan="2">Цель: Освоение содержания предмета «Экономико-правовая грамотность» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Задачи: Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Межпредметные связи</td><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>История:
Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.</td><td>Государство, политическая власть. Правовая система</td></tr>
<tr><td>Обществознание:
Рынок труда. Безработица;
Фирма в экономике;
Система права. Правовые отношения.</td><td>Занятость и безработица. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы</td></tr>
</table>

	Правонарушения.	предприятия). Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность
	Математика: Элементы математического анализа; Функции	Макроэкономическое моделирование. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Экономико-правовая грамотность» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	68	2
2 год/11 класс	85	2,5

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Экономико-правовая грамотность» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения **Базовый**	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	**в части гражданского воспитания:**	Государство, политическая власть. Правовая система. Ответственность за экстремизм и терроризм. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Экономика и экономические явления в жизни человека. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение.
	—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
	—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
	—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
	—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
	—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	
	—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	в части патриотического воспитания:	Государство, политическая власть. Правовая система. Ответственность за экстремизм и терроризм. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Экономика и экономические явления в жизни человека. Личные сбережения и инвестиции.
	—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
	—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
	—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

		Личное страхование и пенсионное обеспечение.
	в части духовно-нравственного воспитания:	Экономическая природа коррупции. Экономика и экономические явления в жизни человека. Ответственность за экстремизм и терроризм. Основы гражданского и семейного права.
	—осознание духовных ценностей российского народа;	
	—сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
	—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	в части эстетического воспитания:	Государство, политическая власть. Правовая система. Экономика и экономические явления в жизни человека.
	—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
	—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
	—стремление проявлять качества творческой личности;	
	в части ценности научного познания:	Государство, политическая власть. Правовая система. Ответственность за экстремизм и терроризм. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Экономика и
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	экономические явления в жизни человека. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение.
	в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Экономика и экономические явления в жизни человека.
	—сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
	—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	в части трудового воспитания:	Занятость и безработица. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия). Основы предпринимательского и налогового права.
	—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	—интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
	—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	в части экологического воспитания:	Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности.
	—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
	—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
	—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
	—умение прогнозировать неблагоприятные	

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	—расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Метапредметные	**Познавательные универсальные учебные действия** ***Базовые логические действия:***	Основы макроэкономики и система национальных счетов. Система налогообложения и личное налоговое планирование. Экономическая природа коррупции. Основы гражданского и семейного права. Ответственность за экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения.
	— самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	
	— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	
	— определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
	— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	
	— вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
	— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
	Базовые исследовательские действия:	
	— развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	
	- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	
	— осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
	— формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	
	— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

	— выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	— анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
	— давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	
	— уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
	— ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	Работа с информацией:	
	—владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	—создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	—оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	—использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	—владеть навыками распознавания и	

	защиты информации, информационной безопасности личности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	Занятость и безработица. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия). Основы предпринимательского и налогового права.
	—осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;	
	—значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
	—владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
	—развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
	Регулятивные универсальные учебные действия ***Самоорганизация:***	
	—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;	Государство, политическая власть. Правовая система. Ответственность за экстремизм и терроризм. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность. Экономика и экономические явления в жизни человека. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение.
	—выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	—давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	
	—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
	—оценивать приобретённый опыт;	
	—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	Самоконтроль:	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	
	—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
	—оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	

	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
	—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	
	Эмоциональный интеллект:	
	— самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
	—принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
	— внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	— эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
	— социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	Умения принятия себя и других людей:	
	— принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
	—признавать своё право и право других на ошибки;	
	—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Совместная деятельность:	
	—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
	—выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
	—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
	—оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

	—предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
	—осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. Понимать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; анализировать экономические явления и процессы на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей.	Основы макроэкономики и система национальных счетов
	2. Выявлять проблемы обеспечения занятости. Определять уровень и виды безработицы; выявлять факторы влияющие на безработицу. Формулировать причины безработицы. Прогнозировать последствия безработицы. Владеть методами регулирования безработицы.	Занятость и безработица
	3. Понимать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; различать основные характеристики типов экономических систем; демонстрировать умение использования источников экономической информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях; демонстрировать умение представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; навыков работы в группе.	Экономика и экономические явления в жизни человека
	4. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и	Государство, политическая власть. Правовая система

	гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.	
	5. Понимать сущность правового статуса человека и гражданина; различать виды правового статуса личности; определять подходы к взаимоотношению государства и личности; уметь классифицировать права человека и гражданина; различать виды правонарушений; выявлять причины правонарушений связанные с коррупционными действиями и борьба с ними.	Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность
	6. Различать организационно-правовые формы предприятий; знать нормы предпринимательского права; знать особенности различных форм реализации предпринимательского права уметь правильно квалифицировать факты и гражданско-правовые отношения для принятия решения в предпринимательского права.	Основы предпринимательского и налогового права
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; знать принцип хранения денег на банковском счёте; осознавать, что сбережения могут приносить доход; знать, что такое инвестирование, в чём его отличие от сбережения и кредитования; знать типы основных финансовых организаций; различать цели сбережений и определять вид сберегательного продукта для реализации конкретной цели; идентифицировать основные типы финансовых посредников на рынке сбережений и выбирать подходящего для обращения в конкретной ситуации; разграничивать виды социального страхования и пенсионного обеспечения в зависимости от их специального правового статуса; анализировать и применять действующее законодательство в области социального страхования и пенсионного обеспечения; определять объём и вид мер социальной поддержки, в которых нуждается застрахованный гражданин и/или участник системы пенсионного обеспечения.	Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение
	2. Знать основные принципы налогового учёта и планирования; ориентироваться в нормативно-правовом регулировании в области налогового учёта;	Система налогообложения и личное налоговое

	анализировать существующую систему налогообложения; пользоваться нормативно-законодательной документацией в области налогового учёта, налогообложения и налоговой отчётности; различать специфику различных систем налогообложения.	планирование
	3. Обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела; определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела; разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги. Понимать основные категории и понятия темы; демонстрировать умение рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели; демонстрировать навыкипостроения, расчѐта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; а также навыки построения графических моделей.	Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия) Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности
	4. Понимание коррупции с позиций экономической теории как проявления поведения индивидов, стремящихся к максимизации полезности за счёт извлечения непроизводительного дохода; анализировать законодательство в области противодействия коррупции; разрабатывать рекомендации по противодействию коррупции; использовать социологических и экономических методов анализа коррупции. Выявлять признаки и формы коррупционного поведения, виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков; знать правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями: «правовые акты», «коррупционные правонарушения», «коррупция», «меры прокурорского реагирования по коррупционным правонарушениям»;	Экономическая природа коррупции Ответственность за коррупционные правонарушения

	анализировать поведение субъектов права с точки зрения выполнения требований законодательства по профилактике коррупционных нарушений; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими права граждан и организаций, производство по делам об коррупционных правонарушениях.	
	5. Использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм; формулировать правила поведения исходя из особенностей семейно-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов семейных правоотношений; выявлять юридические факты, порождающие семейные правоотношения; логически и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	Основы гражданского и семейного права
	6. Самостоятельно анализировать трудовые споры и находить правовые способы их регулирования; амостоятельно анализировать правовые источники, регулирующие трудовые отношения между работником и работодателем.	Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений
	7. Выявлять признаки и формы коррупционного поведения, виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков; знать правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями: «правовые акты», «коррупционные правонарушения», «коррупция», «меры прокурорского реагирования по коррупционным правонарушениям»; анализировать поведение субъектов права с точки зрения выполнения требований законодательства по профилактике коррупционных нарушений; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими права граждан и организаций, производство по делам об коррупционных правонарушениях.	Ответственность за коррупционные правонарушения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
10 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА	
Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	Основные макроэкономические проблемы. Проблема экономического роста. Показатели системы национальных счетов: показатели валового внутреннего продукта, валового национального продукта, чистого национального продукта, валового национального дохода, чистого национального дохода и располагаемого дохода. Уровень доходов и уровень благосостояния. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения. Отличие индекса дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: методы и инструменты.
Тема 2. Занятость и безработица	Проблема обеспечения занятости. Занятость населения как деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей. Неформальные отношения в сфере занятости. Уровень и виды безработицы. Показатель участия в рабочей силе. Естественный уровень безработицы и факторы на нее влияющие. Причины безработицы. Кривая Филлипса. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы.
Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	Понятие потребностей, их виды. Экономические блага, их классификация. Стоимость благ. Проблема экономического выбора. Факторы производства и ресурсы. Труд как фактор производства. Заработная плата. Земля как фактор производства. Рента. Капитал как фактор производства. Процент и дивиденд с капитала. Деньги и их функции. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Понятие денежных агрегатов, их классификация.
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО	
Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Формы государства. Правовое государство. Понятие политической власти. Признаки политической власти. Соотношение политической и государственной власти. Коррупция в механизме осуществления государственной власти. Понятие правовой системы общества. Признаки правовой системы общества. Структура правовой системы общества.
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правового статуса человека и гражданина. Виды правового статуса личности. Подходы к взаимоотношению государства и личности. Классификация прав человека и гражданина. Понятие и система правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений связанные с коррупционными действиями и борьба с ними. Понятие, цели и принципы юридической ответственности.

Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	Понятие, принципы, источники предпринимательского права. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности. Правовой режим имущества в хозяйственном обороте. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Понятие и роль налогов. Виды налогов. Ответственность в сфере налогового законодательства.
11 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА	
Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	Сущность и содержание личных сбережений. Накопительные счета и банковские вклады. Выбор оптимального депозитного продукта. Соответствие условий вкладов интересам вкладчиков. Открытие вклада. Банковские карты: дебетовые и кредитные карты. Жизненный цикл личных финансов. Личное финансовое планирование. Понятие об инвестициях и их виды. Объекты инвестиционных вложений: финансовые, реальные, спекулятивные, венчурные. Способы инвестирования. Временная стоимость денег. Простые и сложные проценты. Уровень риска и доходность. Экономическая сущность личного страхования. Принципы и функции личного страхования. Договор личного страхования. Виды личного страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование. События, относящиеся к страховым, по договору страхования от несчастного случая. Обязательное и дополнительное медицинское страхование. Имущественное страхование. Страхование транспорта. Страхование гражданской ответственности. Выбор страховой компании. Пенсионное обеспечение в России: общие сведения и текущие изменения. Пенсионный фонд РФ. Страховая пенсия и ее разновидности. Страховая пенсия по старости. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Пенсия за выслугу лет. Социальная пенсия. Расчет выплаты. Расчет пенсионного балла.
Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	Налоговая система Российской Федерации. Налоги и их элементы. Современные методы налогообложения. Основные федеральные, региональные и местные налоги. Плательщики налога и налоговые ставки. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ. Налогообложение финансовых инструментов и инвестиционный налоговый вычет. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Транспортный налог. Сущность личного налогового планирования. Методы налогового планирования. Возможности уменьшения налогообложения доходов физического лица – налогоплательщика. Налоговые льготы и их применение. Налоговые вычеты и их размеры. Стандартные налоговые вычеты. Социальные налоговые вычеты. Имущественные налоговые вычеты. Профессиональные налоговые вычеты. Правила получения налоговых вычетов населением. Изменения в налоговых режимах. Отчетность при применении упрощенной системы налогообложения. Заполнение налоговых деклараций.
Тема 3. Основы предпринимательско	Основы теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования. Роль государства в

й деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	развитии предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятий. Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана. Принципы составления бизнес-плана. Структура бизнес-плана – основные разделы и содержание. Титульный лист. Резюме. Постановка цели разрабатываемого бизнес-плана. Анализ выбранной отрасли и оценка жизнеспособности проекта в ней. Оценка возможностей организации в данной отрасли. Описание самого товара или услуги. Составление маркетинг-плана. Составление производственного плана. Организационный план. Финансовый план. Рассмотрение и анализ возможных рисков. Типичные ошибки при составлении бизнес-плана. Сущность и виды ресурсов. Планирование материально-технических, земельных, человеческих, финансовых ресурсов. Имущество и капитал фирмы. Уставный капитал. Основной и оборотный капитал фирмы. Основные источники формирования собственного и заемного капитала и их значение в деятельности предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда.
Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	Основные финансовые показатели: выручка, издержки, прибыль. Бухгалтерские и экономические издержки. Классификация издержек в зависимости от объема производства: постоянные и переменные издержки. Прибыль от предпринимательской деятельности. Виды прибыли и способы ее нахождения. Средние издержки и их роль в определении прибыли. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Рентабельность предпринимательской деятельности как показатель ее эффективности.
Тема 5. Экономическая природа коррупции	Коррупция как социальное и экономическое явление. Основные структурные элементы коррупции. Типология коррупционных отношений. Характеристика коррупции институциональной теорией агентских отношений. Социально-экономические последствия коррупции. Специфика и масштабы коррупции в России.
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО	
Тема 1. Основы гражданского и семейного права	Гражданское право: понятие, предмет, система, источники. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие гражданского правоотношения, его элементы и структура. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права и участники экономических отношений. Гражданско-правовые сделки. Право собственности и другие вещные права. Обязательство в гражданском праве: понятие, основания возникновения, принципы исполнения. Гражданско-правовая и экономическая ответственность за нарушение обязательств. Возмещение убытков как мера ответственности. Понятие договора. Виды договоров. Общие положения о наследовании, наследование по завещанию, наследование по закону, наследственный договор.

	Семейное право: понятие, предмет, система, источники. Общая характеристика брачно-семейных правоотношений. Заключение и прекращение брака и их экономические последствия. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	Понятие, принципы, функции, источники трудового права. Субъекты трудового права. Рабочее время и время отдыха. Ответственность в сфере трудового законодательства. Основные способы защиты прав субъектов экономических отношений. Судебные и внесудебные способы защиты.
Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	Понятие экстремизма и терроризма. Административная ответственность за совершение правонарушений экстремистского характера. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму.
Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	Понятие, особенности и принципы административной ответственности. Общая характеристика состояния законодательства, предусматривающего административную ответственность в сфере экономики. Общая характеристика антимонопольного законодательства. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Административные правонарушения в области таможенного дела. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления, направленные на воспрепятствование предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции. Преступления в сфере финансовой деятельности. Преступления в сфере таможенной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета, курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (68 часа)				
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (34 часа)				
1	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	11	Понимать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; анализировать экономические явления и процессы на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей. Понимать основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; использовать источники экономической информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
2	Тема 2. Занятость и безработица	11	Выявлять проблемы обеспечения занятости. Определять уровень и виды безработицы; выявлять факторы влияющие на безработицу. Формулировать причины безработицы. Прогнозировать последствия безработицы. Владеть методоми регулирования безработицы.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
3	Тема 3. Экономика и	11	Понимать закономерности функционирования	1.Электронный образовательный

	экономические явления в жизни человека		современной экономики на микроуровне; различать основные характеристики типов экономических систем; демонстрировать умение использования источников экономической информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях; демонстрировать умение представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; навыков работы в группе.	ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
4.	Обобщение и повторение материала	1		
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (34 часа)				
5	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	11	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
6	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушен	11	Понимать сущность правового статуса человека и гражданина; различать виды правового статуса личности; определять подходы к взаимоотношению государства и личности; уметь	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный

	ия и юридическая ответственность		классифицировать права человека и гражданина; различать виды правонарушений; выявлять причины правонарушений связанные с коррупционными действиями и борьба с ними.	образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
7	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	11	Различать организационно-правовые формы предприятий; знать нормы предпринимательского права; знать особенности различных форм реализации предпринимательского права уметь правильно квалифицировать факты и гражданско-правовые отношения для принятия решения в предпринимательского права.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
8	Обобщение и повторение материала	1		
11 класс (85 часов)				
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (42 часа)				
9	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	9	Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; знать принцип хранения денег на банковском счёте; осознавать, что сбережения могут приносить доход; знать, что такое инвестирование, в чём его отличие от сбережения и кредитования; знать типы основных финансовых организаций; различать цели сбережений и определять вид сберегательного продукта для реализации конкретной цели; идентифицировать основные типы финансовых посредников на рынке сбережений и выбирать подходящего для обращения в конкретной ситуации; разграничивать виды социального страхования и пенсионного обеспечения в зависимости от их специального правового статуса;	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс

			анализировать и применять действующее законодательство в области социального страхования и пенсионного обеспечения; определять объём и вид мер социальной поддержки, в которых нуждается застрахованный гражданин и/или участник системы пенсионного обеспечения.	
10	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	8	Знать основные принципы налогового учёта и планирования; ориентироваться в нормативно-правовом регулировании в области налогового учёта; анализировать существующую систему налогообложения; пользоваться нормативно-законодательной документацией в области налогового учёта, налогообложения и налоговой отчётности; различать специфику различных систем налогообложения.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
11	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	9	Обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способа начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела; определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов, потребителей и товаров на конкретном рынке при создании собственного дела; разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
12	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	8	Понимать основные категории и понятия темы; демонстрировать умение рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели; демонстрировать навыкипостроения, расчѐта и	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный

			анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; а также навыки построения графических моделей.	ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
13	Тема 5. Экономическая природа коррупции	8	Понимание коррупции с позиций экономической теории как проявления поведения индивидов, стремящихся к максимизации полезности за счёт извлечения непроизводительного дохода; анализировать законодательство в области противодействия коррупции; разрабатывать рекомендации по противодействию коррупции; использовать социологических и экономических методов анализа коррупции.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (42 часа)				
14	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	9	Использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм; формулировать правила поведения исходя из особенностей семейно-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов семейных правоотношений; выявлять юридические факты, порождающие семейные правоотношения; логически и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
15	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов	8	Самостоятельно анализировать трудовые споры и находить правовые способы их регулирования; амостоятельно	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ.

	экономических отношений		анализировать правовые источники, регулирующие трудовые отношения между работником и работодателем.	Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
16	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	8	Выявлять признаки и формы коррупционного поведения, виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков; знать правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями: «правовые акты», «коррупционные правонарушения», «коррупция», «меры прокурорского реагирования по коррупционным правонарушениям»; анализировать поведение субъектов права с точки зрения выполнения требований законодательства по профилактике коррупционных нарушений; работать с нормативными правовыми актами, регулирующими права граждан и организаций, производство по делам об коррупционных правонарушениях.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
17	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	8	Понимать юридическую терминологию в сфере уголовного права, в частности в сфере противодействия терроризму и экстремизму; знать основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний».

				Обществознание 11 класс
18	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	9	Знать виды экономических и финансовых преступлений; правильно квалифицировать экономические и финансовые преступления по предложенной фабуле; роводить юридический анализ уголовно-правовых норм, касающихся экономических и финансовых преступлений; составить программу профилактики экономической и финансовой преступности; выявить социально-экономические и культурно-идеологические факторы, способствующие росту или снижению экономической и финансовой преступности; владеть навыками исследования статистических данных экономических и финансовых преступлений.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс
19	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература ***(для педагога/для обучающихся)***

5.1.1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2022.

5.1.2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова . М. : Просвещение, 2022

5.2. Дополнительная учебная литература ***(для педагога/для обучающихся)***

5.2.1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.— ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469422

5.2.2. Основы права: учебник / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469560

5.2.3. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций:базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

5.2.4. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – М. Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2019.

5.2.5. Лосев С.А. Право (базовый и углубленный уровень). – М. «ООО «Издательство «Интеллект-Центр». 2019.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиа/проектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) -образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»;https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»;https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 - 11 класс ООО «Физикон Лаб».https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные

5.6.2. Парты трехместные

5.6.3. Стулья ученические

5.6.4. Стул учительский

5.6.5. Стол учительский

5.6.6. Доска аудиторная передвижная, поворотная

5.6.7. Кафедра

5.6.8. Проекционный экран

5.6.9. Мультимедийный проектор

5.6.10. Ноутбук

5.6.11. Тумбочка

5.6.12. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию

5.6.13. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

5.6.14. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)

5.6.15. Конституция Российской Федерации

5.6.16. Атласы по истории

5.6.17. Государственная символы Российской Федерации

5.6.18. Комплект учебных видеофильмов

5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- опроса;
- решение кейсовых заданий;
- решение задач;
- тестирования;
- выступление с докладом;
- защита проекта.

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета (опрос, решение задач)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выступления с докладом	Выполнены все требования защите доклада: четко выстроена	Выполнены основные требования к докладу и его	Имеются существенные отступления от требований к	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное

	структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в структуре; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	выступлению с докладом. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.	непонимание проблемы.
Качество выполнения кейсовых заданий	самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта); в представленном отчете правильно и аккуратно	правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений	правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с	не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

	выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).	допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).	помощью педагога; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей.	

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3

Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной	3

темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия кейсовых заданий

Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система

1. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
2. Богиня правосудия Фемида держит в руках два предмета, необходимые в ее деятельности. Что это за предметы и что они символизируют?
3. В связи с задержанием мужа за совершение преступления, Салова обратилась за помощью к адвокату Прохорову, который обещал при поступлении уголовного дела в суд обеспечить назначение ее мужу наиболее мягкого наказания из всех возможных вариантов, ссылаясь на тесные контакты с судьями соответствующего района. Впоследствии, по указанию Прохорова Салова передала ему 100 тысяч рублей для вознаграждения судье. Можно ли квалифицировать действия Саловой и Прохорова как дачу взятки лицу при исполнении им должностных обязанностей?

Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность

1. Один из видов правомерного поведения ученые-юристы называют «ненадежным». Какой именно?
2. С чем связано подразделение преступных деяний на преступления и проступки?
3. Кассир отдал преступникам большую сумму денег под угрозой направленного на него огнестрельного оружия. Совершил ли он преступление?
4. Руководитель территориального органа исполнительной власти принял на должность начальника подразделения своего родного брата. Являются ли действия руководителя коррупционно опасными?

Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права

1. Между Ивановым и ООО «Строитель» был заключен договор подряда. Предметом данного договора стало выполнение работ по строительству хозяйственной постройки на дачном участке Иванова. Строительные работы были выполнены. Оплата произведена за них в полном объеме. Но спустя один месяц после дождливой погоды, Иванов обнаружил местами – расслоение стройматериалов. Иванов потребовал от ООО «Строитель» устранения недостатков. ООО «Строитель» признало некачественность строительных материалов, но отказалось устранять недостатки, поскольку строительные материалы компания закупала в специализированных магазинах, а не сама их изготавливала. Правомерен ли отказ ООО «Строитель» в устранении недостатков?
2. Сумма излишне уплаченного налога не подлежит зачету в счет предстоящих платежей налогоплательщика по этому или иным налогам, погашения недоимки по иным налогам, задолженности по пеням и штрафам за налоговые правонарушения. Верно?
3. Борисову 40 лет. Он не женат и у него нет детей. Зарплата у него намного выше средней зарплаты по городу. Он решил, что готов платить налог на бездетность и пришел в налоговый орган за консультацией, как и в каком порядке ему уплатить налог на бездетность. Ему объяснили, что такой налог в Налоговом кодексе РФ не предусмотрен. Но Борисов настаивал на своем и просил предоставить ему реквизиты счета для зачисления денег по уплате налога на бездетность. Прав ли Борисов?

Тема 4. Основы гражданского и семейного права

1. Если договор составлен неправильно, не по форме, есть ошибки. Если договор не сопровождается переходом права собственности. Если дар был совершен в пользу лица, которому не позволено принимать дары дороже 3000 руб. Если дар совершен против статей ГК о запретах и ограничениях (ст.575, 576). Если под дарением была скрыта сделка купли-продажи, мены, аренды. Если сделку совершило подставное лицо. По эти причинам договор дарения считается …
2. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?
3. Седов купли билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург-Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался. Прав ли Седов в данной ситуации?

Тема 5. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений

1. Сидорова Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. Законны ли действия администрации?
2. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличием в профиле работы?
3. Покупатель приобрел в магазине автоматическую зубную щетку. Дома он обнаружил, что щетка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правомерны ли действия сотрудников магазина?

Тема 6. Ответственность за коррупционные правонарушения

1. Профессор Южного федерального университета Николай Васильев обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы?
2. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?
3. Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?
4. Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение или обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от подарков не отказывается. Квалифицируйте действия врача.
5 Какую меру реагирования необходимо избрать прокурору, если при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта были обнаружены коррупциогенные фактор с целью приведения нормативного правового акта в соответствие с законом, – протест или требование.
6. Как называется ситуация на государственной гражданской службе, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства?

Тема 7. Ответственность за экстремизм и терроризм

1. А. разместил в интернет-мессенджере доступный неограниченному кругу лиц текст, в котором назвал совершившего взрыв в кафе гражданина героем и излагал доводы о допустимости осуществления террористической деятельности для достижения социально-политических целей анархизма. Являются ли действия А. публичным призывом к осуществлению террористической деятельности или публичным оправданием терроризма?
2. Не желая сдавать экзамены, студенты первого курса финансовой академии Ж. и С. позвонили в полицию и сообщили, что в здании академии установлено взрывное устройство. Имеются ли в действиях студентов признаки преступления террористической направленности?
3. Т., работая на заводе, систематически, на протяжении трех лет, конфликтовал с работниками других национальностей: угрожал им расправой, выражался нецензурными словами, унижал их честь и национальное достоинство. Имеются ли в действиях Т. признаки преступления экстремистской направленности?

Тема 8. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения

1. Продавец Петрова Н.В. совершила продажу алкогольных напитков Зайцеву В.М, не проверив у него документы. При выяснении обстоятельств, он оказался несовершеннолетним. Какой вид юридической ответственности влекут действия продавца?
2. Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?
3. Какой вид юридической ответственности предусмотрен за незаконное предпринимательство?

Демонстрационная версия решения задач

Тема 9. Основы макроэкономики и система национальных счетов

Задачи

1. Номинальный ВВП в данном году составил 5600 млрд. долларов, а реальный – 4000 млрд., дефлятор ВВП составил _____%.
2. Валовые инвестиции составили 78 млрд. долларов, а чистые инвестиции – 59 млрд. Величина амортизации составила _____млрд. долларов.
3. Если номинальное предложение денег увеличилось на 7 %, уровень цен увеличился на 5%, реальный выпуск увеличился на 4%, то насколько изменилась скорость обращения денег?

4. Через сколько лет удвоится уровень цен, если известно, что среднегодовой уровень инфляции составляет 14 %
5. При ожидаемом уровне инфляции 5 % (в годовом исчислении) коммерческий банк выдает кредит сроком на один год, рассчитывая реально получить 5 % годовых. За год покупательная способность денег упала на 20 %. Каким оказался реальный процент (r) фактически?

Тема 10. Занятость и безработица

1. Численность безработных составляет 8 млн. человек, численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. человек, численность занятых 72 млн. человек. Чему равен уровень безработицы (%)?
2. Коэффициент Оукена равен 2,5. Уровень фактической безработицы равен 8%. Естественный уровень безработицы равен 5%. Отставание ВВП составляет …%.
3. В экономике страны общая численность населения составляет 300 млн человек, численность трудоспособного населения – 250 млн, фрикционных безработных – 7 млн, структурных безработных – 8 млн, циклических безработных – 10 млн, занятых – 175 млн человек. Если фактический ВВП равен 1770 млрд дол., а потенциальный ВВП – 2000 млрд дол. Чему равен коэффициент Оукена?

Тема 11. Экономика и экономические явления в жизни человека

1. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но он предпочел учебу в институте с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца равна 2000 дн. ед., а лаборанта – 1200 ден. ед. Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека (в ден. ед.)?
2. После окончания школы вы решили жить отдельно от родителей и должны сделать выбор: поступить ли вам на учебу на платный юридический факультет гуманитарного университета или поработать несколько лет секретарем в районном суде. Подсчитайте альтернативную стоимость вашего решения учиться на юридическом факультете, если: плата за учебу составляет 4 тыс. р. в год; расходы на питание – 3,5 тыс. р.; транспортные расходы – 0,5 тыс. р.; оплата снимаемой комнаты – 2,5 тыс. р.; расходы на одежду – 5 тыс. р.; заработная плата секретаря – 1,8 тыс. р. в год; расходы на учебники – 0,4 тыс. р.
3. У вас есть должник, которому необходимо сегодня отдать вам 2000 р., но он просит отсрочить платеж ровно на год. Ставка банковского процента составляет 50% годовых. Не меньше какой суммы он должен вам предложить в качестве платежа на следующий год, чтобы вы согласились на отсрочку?

Тема 12. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение

1. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

2. Арендная плата за квартиру – 300 долл. в месяц. Банковская ставка процента- 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 000 долл. Стоит ли вам соглашаться, если такая сумма в данный момент вам по карману?
3. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?
4. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?
5. В январе 2021 г. гражданин Н. приобрёл автомобиль за 500 тыс. руб. и приобрёл полис ОСАГО. В результате ДТП, произошедшего в апреле 2021 г., им был нанесён ущерб здоровью гражданина И. на сумму 50 тыс. руб., которую гражданин И. получил в качестве страховой выплаты. В результате ДТП в сентябре 2021 г. гражданин Н. нанёс ущерб автомобилю гражданина К. на сумму 100 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин К. сможет получить от страховой компании?

Тема 13. Система налогообложения и личное налоговое планирование

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.
2. В 2022 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения – 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2022 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.
3. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с.

Тема 14. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)

1. Уставный капитал ПАО «Газпром» составляет 118 367 565 500 руб., количество выпущенных им акций – 23 673 512 тыс. штук. Какова номинальная цена одной акции? Если размер налога на прирост капитала равен 13%, то после его уплаты, какой будет доход инвестора, получившего за счёт роста курса акции годовой доход в 50%?
2. Фирма собирается 1 января приобрести станок, использование которого увеличит ее прибыль в первый год эксплуатации на 110 тыс. р., во второй год – на 121 тыс. р., в третий год – на 133,1 тыс. р. В последующие годы прироста прибыли или убытков, связанных с данным станком, нет. Прирост прибыли фирма получит в конце каждого года. Ставка банковского процента – 10% годовых. Какую максимальную цену готова заплатить компания за этот станок?

3. Цена аренды оборудования за год составляет 500 ден. ед. Планируемый срок эксплуатации оборудования – 30 лет. Годовая ставка процента равна 10%. При каком значении цены оборудования (Р) вам выгоднее купить его в собственность, а не брать в аренду?

Тема 15. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности

1. Если известно, что на покупку сырья и материалов владелец ателье тратит 160 тыс. рублей, на заработную плату работницам – 25 тыс. рублей, закупает новое оборудование на сумму 28 тыс. рублей, а в качестве склада использует собственное помещение, хотя мог бы сдавать его в аренду с оплатой в размере 30 тыс. рублей, то величина явных издержек владельца ателье составляет … тыс. руб.
2. Общие издержки месячного производства (сборки) персональных компьютеров московской фирмы «Эпоха» оцениваются в 5 млн. руб. Объем производства – 20 штук. Постоянные месячные издержки фирмы равны 20 000 руб. Требуется подсчитать переменные издержки, средние издержки.
3. Функция общих издержек фирмы имеет вид: TC(Q) = 10Q2+ 24Q + 88. Какова величина предельных издержек фирмы при выпуске 16-й единицы продукции?

Демонстрационная версия тестирования

Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система

1.Что является признаком любого государства?
1) верховенство права
2) выборность высших органов власти
3) суверенитет
4) многопартийность
2. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?
1) Правительство
2) Совет безопасности
3) Федеральное Собрание
4) Общественная палата
3.Отличительным признаком правового государства является
1) республиканская форма правления
2) наличие конституции
3) развитая система социального обеспечения
4) принцип разделения властей
4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется
1) государственным суверенитетом
2) политическим режимом
3) разделением властей
4) функцией государства
5.К органам законодательной власти РФ относится
1) Правительство РФ
2) Верховный суд РФ
3) Федеральное Собрание
4) Президент РФ
6. Для монархии как формы правления характерна(ен)
1) передача верховной власти по наследству
2) коллективный принцип принятия решений
3) регулярная сменяемость органов государственной власти
4) выборность высших органов власти

7. Что является признаком государства любого типа?
1) наличие двухпалатного парламента
2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства
4) многопартийность
8. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является
1) либеральным
2) демократическим
3) революционным
4) авторитарным
9.Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
1) гражданским обществом
2) многопартийностью
3) федерацией
4) правовым государством
10.В нашей стране подписывает и обнародует закон
1) глава Правительства
2) Президент
3) Председатель Совета Федерации
4) Генеральный прокурор
11.Палатой Федерального Собрания в России является
1) Совет безопасности
2) Общественная палата
3) Совет Федерации
4) Верховный Суд
12.Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
1) форма правления
2) государственное устройство
3) политическая система
4) политический режим

Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность

1. К основным обязанностям государства в сфере прав и свобод человека и гражданина относятся:
(1) признание прав и свобод;
(2) предоставление прав и свобод;
(3) соблюдение прав и свобод;
(4) пропаганда прав и свобод;
(5) защита прав и свобод.
2. Гражданство РФ предполагает:
(1) правовую связь лица с конкретным государством;
(2) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
(3) утрата гражданства вследствие постоянного проживания за пределами РФ;
(4) государство может лишать гражданства и высылать из страны;
(5) обязанность государства защищать гражданина за границей.
3. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
(1) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

(2) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
(3) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа.
4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:
(1) Правительством Российской Федерации;
(2) Президентом Российской Федерации;
(3) Федеральным Собранием Российской Федерации;
(4) Министерством внутренних дел Российской Федерации.
5. На кого возлагается обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов:
(1) на сотрудников всех коммерческих организаций;
(2) на государственных и муниципальных служащих;
(3) на служащих финансовых органов государства;
(4) на сотрудников бюджетных организаций.
6. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:
(1) Федеральным законом;
(2) Указом Президента РФ;
(3) Законом субъекта Федерации;
(4) Резолюцией Совета безопасности ООН.
7. Какие статьи уголовного кодекса предусматривают ответственность за коррупционные преступления:
(1) ст. 201, ст. 204, ст. 204.1, ст.285, ст. 290-290.2;
(2) ст. 202, ст. 210, ст. 210, ст.212;
(3) ст. 205, ст. 206, ст. 212-212.2;
(4) чт. 213, ст. 214, ст. 215, ст. 219.
8. Конституция РФ гарантирует:
(1) бесплатное среднее образование;
(2) бесплатное высшее образование;
(3) иметь несколько видов образования;
(4) право на получение высшего образования на платной основе.
9. В сфере культурной жизни Конституция РФ:
(1) обязывает граждан участвовать в культурной жизни;
(2) гарантирует свободу преподавания;
(3) гарантирует право на бесплатное пользование учреждениями культуры;
(4) предоставляет право на доступ к культурным ценностям.
10. Кто по словам В.Г. Белинского, «первым возвестил людям учение свободы, равенства, братства»?

_____

11. В сфере процессуальных прав Конституция РФ гарантирует:
(1) получение юридической помощи бесплатно;
(2) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
(3) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
(4) возможность обжалования судебного приговора;
(5) право на возмещение государством вреда, причинённого преступлением.
12. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы:
(1) не могут быть ограничены;
(2) могут быть ограничены любые права только в условиях чрезвычайного (военного) положения;
(3) могут быть ограничены на основании федерального закона;

(4) не подлежат ограничению права и свободы, если это прямо предусмотрено Конституцией РФ.
13. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности:
(1) Дисциплинарная ответственность;
(2) Административно-правовая ответственность;
(3) Уголовно-правовая ответственность.
14. Укажите правильное соответствие прав человека и гражданина с их классификацией:
(1) Личные права и свободы человека – свобода мысли и слова;
(2) Политические права и свободы – свобода информации;
(3) Социально-экономические права и свободы – свобода собраний.
15. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность:
(1) состояние опьянения;
(2) невменяемость;
(3) необходимая оборона;
(4) крайняя необходимость.
16. Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:
(1) презумпция невиновности;
(2) правовая невменяемость;
(3) правонарушение;
(4) правоспособность.
17. Укажите правильную последовательность принятия данных нормативных актов:
(1) Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации», ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
(2) ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ
(3) Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации», ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
(4) ФЗ РФ «О гражданстве Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
18. Что характеризирует гражданскую ответственность:
(1) компенсационный характер;
(2) конфискация имущества;
(3) увольнение с работы;
(4) имущественные отношения;
(5) полное возмещение вреда.
19. Выберите правонарушения, которые относятся к преступлениям:
(1) ложное сообщение об акте терроризма;
(2) несвоевременная оплата аренды;
(3) вымогательство наркотических средств.
20. Что охватывает юридическая ответственность:
(1) только случаи, когда правовые нормы нарушаются;
(2) случаи, когда государство вступает в отношения с гражданами;
(3) только случаи, когда правовые нормы соблюдаются

Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права

1. К источникам предпринимательского права относятся:
1) федеральные законы
2) подзаконные нормативные правовые акты
3) все вышеперечисленное
2. К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей:
1) относятся отрасли публичного права
2) относятся отрасли частного права
3) не относятся отрасти публичного права
4) относятся только нормы частного права
3. Право заниматься предпринимательской деятельностью может передаваться:
1) не передается
2) по завещанию
3) по наследству
4. В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством:
1) вопрос не урегулирован законодательством
2) применяются правила международного договора
3) применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда
5. Возможность эксплуатации и хозяйственного использования имущества путем извлечения из него полезных свойств - это:
1) право пользования
2) право распоряжения
3) право владения
6. Налоговое право - это составная часть:
1) правовой системы РФ
2) правового статуса гражданина РФ
3) гражданского права
7. К принципам налогового права относятся:
1) законность и всеобщность
2) справедливость налогообложения
3) обратная сила всех правовых норм в области налогообложения, избранность защиты только отдельных категорий налогоплательщиков
4) дифференцирование налогов по половому признаку, прогрессивная шкала налогообложения.
8. Источники налогового права – это:
1) система правовых актов разной юридической силы, в которых закреплены нормы налогового права
2) извещения об уплате налогов, получаемые налогоплательщиками
3) только Налоговый кодекс РФ
9. Основной функцией налогообложения является:
1) фискальная
2) поощрительная;
3) внешнеэкономическая.
10. К правам налоговых органов относятся:
1) осуществление налоговых проверок
2) допрос лиц, которые обладают ценными для налогового контроля сведениями, в качестве свидетелей; беспрепятственный осмотр жилых помещений помимо воли проживающих там лиц
3 проведение инвентаризации и наложение ареста на имущество налогоплательщика
4) разглашение налоговой тайны, проведение платного инструктажа о порядке заполнения налоговой декларации

11. Соотнесите понятия с их характеристиками.

Понятия	Характеристики
1. Реквизиция	А) форма международно-правового сотрудничества государств в борьбе с преступностью, суть которого заключается в аресте и передаче одним государством другому лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления, либо лиц, осуждённых судебными органами другого государства для исполнения приговора.
2. Экстрадиция	Б) уступка требования в гражданском праве.
3. Виндикация	В) истребование имущества из чужого незаконного владения.
4. Цессия	Г) изъятие имущества в интересах общества по решению государственных органов в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер с выплатой собственнику стоимости изъятого.

12. Вставьте пропущенное слово: Под ..... понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

13. Расставьте по иерархии нормативные правовые акты

1) Гражданский кодекс РФ
2) Конституция РФ
3) Федеральный закон об акционерных обществах
4) подзаконные нормативные акты

14. Чем отличается налог от сбора?_____
_____

Тема 4. Основы гражданского и семейного права

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
(1) имущественные и личные неимущественные;
(2) дисциплинарные;
(3) экономические и финансовые;
(4) налоговые.
2. Имущественные отношения представляют собой:
(1) отношение человека к имуществу, вещи;
(2) связь между вещами;
(3) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
(4) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.
3. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

(1) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношения.
(2) складываются исключительно между физическими лицами;
(3) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
(4) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
4. Правоотношение собственности является:
(1) абсолютным;
(2) относительным;
(3) обязательственным;
(4) личным неимущественным правоотношением.
5. Каков общий порядок заключения брака:
(1) период на обдумывание, подача заявления, установление даты события, подписание в установленный срок обеими заявителями акта о заключении брака, выдача свидетельства;
(2)установление даты события, период на обдумывание, подача заявления, подписание в установленный срок обеими заявителями акта о заключении брака, выдача свидетельства;
(3) подача заявления, установление даты события, период на обдумывание, подписание в установленный срок обеими заявителями акта о заключении брака, выдача свидетельства.
6. Обстоятельства, препятствующие заключению брака:
(1) близкое родство;
(2) статус усыновителя и усыновленного;
(3) брачующиеся находятся на территории другого государства.
7. Действующий Семейный кодекс вступил в законную силу в:
(1) 1968 г.;
(2) 1969 г.;
(3) 1996 г.
8. Права и обязанности супругов возникают со дня:
(1) государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния;
(2) фактического вступления в брачные отношения;
(3) рождения ребенка у супругов, находящихся в фактических брачных отношениях.
9. Укажите правильное соответствие условий необходимых для заключения брака с нормами семейного законодательства:
(1) Для заключения брака необходимо - взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста;
(2) Для заключения брака необходимо - взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак и их родителей, достижение брачного возраста одного из брачующихся;
(3) Для заключения брака необходимо - взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак и их родителей, осведомленность о состоянии здоровья друг друга и достижение ими брачного возраста.
10. Как называется юридический союз между мужчиной и женщиной направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности?

Тема 5. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений
1. Трудовое право регулирует общественные отношения по:
1) материальной ответственности работодателей и работников в области труда
2) внеслужебному времени работников
3) добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве
2. Виды трудового договора по срокам действия:
1) срочный и бессрочный

2) на время определенной работы
3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный
3. При приеме на работу не требуется документ:
1) паспорт
2) свидетельство о рождении
3) трудовая книжка
4) диплом
4. Физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату _____
5. Трудовой договор может прекратится по инициативе:
1) собственника, работника, сотрудников полиции.
2) работника, членов его семьи.
3) работодателя и работника
4) профессионального союза
6. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:
1) с 14 лет
2) с 20 лет
3) с 16 лет
4) с 18 лет
7. Юридическая ответственность не предусматривает
1) уголовную ответственность
2) гражданско-правовую ответственность
3) моральную ответственность
4) политическую ответственность
5) материальную ответственность
8. Работодатель может уволить работника за нарушение техники безопасности
1) только по распоряжению уполномоченных органов
2) если работник нарушил технику безопасности умышленно
3) если нарушение повлекло за собой тяжкие последствия, лицо создало реальную угрозу их наставления
9. Ответчик - это:
1) орган государственной власти, осуществляющий правосудие
2) лицо, право которого нарушено и будет защищаться в суде
3) участник гражданского процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца
10. Истец – это:
1) лицо, право которого нарушено и будет защищаться в суде
2) участник гражданского процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца
3) орган государственной власти, осуществляющий правосудие
11. Внесудебные способы защиты – это:
1) действия специалиста по выдаче квалифицированного заключения
2) действия субъектов по отстаиванию гражданских прав и защите охраняемых законом интересов, которые производятся ими самостоятельно, без обращения за поддержкой к государственным
3) способ защиты прав, свобод и законных интересов субъектов права путём обращения к правосудию
12. Соотнесите понятия с их характеристиками.

Понятия	Характеристики
1. Истец	А) орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке
2. Ответчик	Б) участник гражданского процесса, в защиту субъективных прав и охраняемых интересов которого заведено гражданское дело
3. Суд	В) специалист, проводящий экспертизу, то есть приглашённое или нанимаемое лицо для выдачи квалифицированного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми, менее компетентными в данной области
4. Эксперт	Г) участник гражданского процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца.

13. Вставьте пропущенное слово: ..... - это юридическое лицо, физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником
14. Расставьте по иерархии нормативные правовые акты
1) Трудовой кодекс РФ
2) Конституция РФ
3) Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
4) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части размещения в государственной информационной системе в области государственной службы сведений о применении взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия за совершение коррупционных правонарушений»

Тема 6. Ответственность за коррупционные правонарушения

1. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:
(1) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления;
(2) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
(3) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции».
2. Выберите пример коррупционных действий:
(1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
(2) получение любого подарка;
(3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.
3. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:
(1) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
(2) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
(3) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

4. Укажите правильную последовательность принятия данных нормативных актов:
(1) ФЗ РФ «О противодействии коррупции», ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», ФЗ РФ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», ФЗ РФ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»;
(2) ФЗ РФ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами», ФЗ РФ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», ФЗ РФ «О противодействии коррупции»;
(3) ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», ФЗ РФ «О противодействии коррупции, ФЗ РФ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами», ФЗ РФ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
5. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
(1) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;
(2) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
(3) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа.
6. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
(1) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
(2) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
(3) если подарок вручен на официальном мероприятии.
7. Укажите правильное соответствие коррупционных действий с содержанием понятия коррупции:
(1) коррупция это - злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий;
(2) коррупция это - получение взятки, дача взятки;
(3) коррупция это - злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп;
(4) коррупция это – получение подарка, получение вознаграждения за дополнительную работу.
8. Как называется коррупционное действие, когда должностное лицо принимает материальные ценности в благодарность за противоправные действия либо бездействие в интересах лица, дающего вознаграждение

---

9. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:
(1) Правительством Российской Федерации;
(2) Президентом Российской Федерации;
(3) Федеральным Собранием Российской Федерации.

10. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:
(1) письменная;
(2) устная;
(3) не имеет значения.
11. Выберите верное утверждение:
(1) Основные полномочия по координации и контролю в сфере противодействия коррупции возложены на Федеральное антикоррупционное агентство;
(2) Координация деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции возложена на Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров;
(3) Проверку сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера любых лиц, которые обязаны представлять такие сведения, может проводить Счетная палата Российской Федерации.
12. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего:
(1) представитель наниматель;
(2) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе;
(3) правоохранительные органы.
13. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:
(1) возможна только в государственном секторе экономики;
(2) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей);
(3) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды.
14. Кем был утверждён Национальный план противодействия коррупции:
(1) Федеральным законом;
(2) Указом Президента РФ;
(3)Постановлением Правительства РФ.
15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:
(1) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления;
(2) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации;
(3) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции.
16. К специальным мерам противодействия коррупции относится:
(1) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих;
(2) установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью;
(3) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа.
17. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы гражданин обязан уведомить:
(1) подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений;
(2) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;
(3) представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор.
18. К последствиям коррупции относится:
(1) рост численности государственных служащих;
(2) ущерб репутации государственных органов;

(3) оба варианта верны;
(4) нет верного ответа.
19. Государственному служащему не запрещено:
(1) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
(2) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
(3) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит Российской Федерации.
20. Выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции, так ли это:
(1) да;
(2) нет;
(3) отчасти.

Тема 7. Ответственность за экстремизм и терроризм

1. Экстремизм - это:
1) угроза для гражданского мира, национального согласия, духовной и религиозной терпимости в обществе и государстве
2) экстраординарные действия и развлечения, осуществляемые человеком или группой лиц, связанные с опасностью для жизни
3) массовая разрешенная демонстрация протеста в стране
2. Что является крайней формой экстремизма?
1) митинг
2) революция
3) терроризм
3. Экстремизм угрожает:
1) активному отдыху на природе
2) пожарной безопасности в доме
3) гражданскому миру и национальному согласию
4) духовной, религиозной терпимости в обществе
4. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
1) Франция
2) Великобритания
3) США
4) Ирак
5. Главный способ финансирования террористической деятельности это…
1) банковские вложения
2) криминальная деятельность
3) частные пожертвования
4) правительственные ассигнования
6. Назовите методы террористов
1) обещание материальных благ и льгот населению
2) правовое урегулирование проблемных ситуаций
3) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей
4) захват больниц, роддомов и др.
7. Какие существуют виды терроризма?
1) криминальный терроризм
2) политический терроризм
3) терроризм на почве религиозных мотивов
4) разжигание межнациональных конфликтов
5) все из перечисленного

8. Назовите и опишите классификацию терроризма по идеологической основе и сфере проявления
1) политический
2) государственный
3) религиозный
4) националистический
5) общеуголовный
6) криминальный
7) все из перечисленного
9. Что можно отнести к внутренним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями?
1) межэтнические
2) коррупцию
3) межконфессиональные и иные социальные противоречия
4) экономические проблемы
10. Что можно отнести к внешним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями
1) геноцид
2) наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы РФ и границ ее союзников
3) процессы глобализации
11. Назовите основную цель противодействия терроризму в РФ
1) защита личности
2) защита общества
3) защита государства
4) все перечисленные цели
12. По каким направлениям осуществляется противодействие терроризму в РФ?
1) предупреждение (профилактика) терроризма
2) борьба с терроризмом
3) минимизация или ликвидация последствий проявлений терроризма
4) все перечисленные цели
13. Что является основной формой пресечения террористического акта
1) военные действия
2) контртеррористическая операция
3) профилактическая работа
14. Какой уровень террористической опасности является наивысшим
1) синий
2) желтый
3) красный
15. Соотнесите понятия с их характеристиками.

Понятия	Характеристики
1. Экстремизм	А) политика, которая направлена на достижение определенных целей через насилие
2. Терроризм	Б) организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
3. Экстремистская организация	В) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека
4. Террористический акт	Г) приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий

16. Вставьте пропущенное слово: .... - это деятельность специальных субъектов , направленная на выявление и устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и ликвидацию их последствий.
17. Деятельность специальных субъектов, включающая комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности называется
_____
_____
18. Вставьте пропущенные слова
Терроризм имеет свои особенности:
Во-первых, терроризм порождает высокую _____ _____.
Во-вторых, терроризм отличает _____ характер.
В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание _____ _____, подавленности, напряженности.
В-четвертых, оказывает _____ воздействие.
19. Восстановите последовательность действий при взрыве:
1) Успокоиться, проанализировать ситуацию
2) Защитить органы дыхания мокрой тканью
3) Сообщить о случившемся по телефону в полицию
4) Помочь нуждающимся людям покинуть место происшествия
5) Отойти подальше от здания/места взрыва и дождаться полиции
20. Что понимается под «антитеррористической защищенностью объекта»?
1) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
2) укрепление здания, строения, сооружения, иного объекта с целью защиты от нападения террористов
3) обучение граждан, работающих в данном объекте, по поведению во время террористической атаки
21. Назовите статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях, которые предусматривают административную ответственность за совершение правонарушений экстремистского характера:
1) 20.29 КоАП РФ
2) 5.26 КоАП РФ

3) 3.1 КоАП РФ
4) 4.4 КоАП РФ
22. Выберите статьи Уголовного кодекса РФ, которые предусматривают уголовную ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера:
1) 105 УК РФ
2) 162 УК РФ
3) 205 УК РФ
4) 280 УК РФ

Тема 8. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения
1. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
(?) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
(?) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
(?) если подарок вручен на официальном мероприятии.
2. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:
(?) если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
(?) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
(?) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.
3. К целям административного наказания относят:
(?) унижение человеческого достоинства правонарушителя;
(?) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя;
(?) предупреждение совершения новых правонарушений.
4. Укажите правильную последовательность принятия данных нормативных актов:
(?) ФЗ РФ «О защите конкуренции», ФЗ РФ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный Кодекс Российской Федерации;
(?) Уголовный Кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ФЗ РФ «О защите конкуренции», ФЗ РФ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
(?) ФЗ РФ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный Кодекс Российской Федерации, ФЗ РФ «О защите конкуренции».
5. Укажите правильное соответствие видов административной ответственности с содержанием понятия административной ответственности:
(?) Административная ответственность - лишение свободы до одного года, выговор;
(?) Административная ответственность - возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
(?) Административная ответственность - предупреждение, административный штраф;
(?) Административная ответственность - административный арест, лишение специального права, предоставленного физическому лицу.
6. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все правонарушения:
(?) с 15 лет;
(?) с 16 лет;
(?) с 18 лет.
7. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:
(?) при возмещении причиненного вреда;

(?) в случае деятельного раскаяния;
(?) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица.
8. Привлечение к уголовной ответственности директора коммерческой структуры за получение взятки (ст. 290 УК РФ) правомерно:
(?) нет;
(?) да;
(?) зависит от суммы взятки.
9. Незаконное предпринимательство, незаконное получение кредита, контрабанда и др.:
(?) преступления в сфере экономической деятельности;
(?) преступления против собственности;
(?) преступления против общественной безопасности.
10. Как называется правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности_____

Тема 9. Основы макроэкономики и система национальных счетов

1. К макроэкономике относятся утверждения (выбрать не менее двух ответов):
1): цена картофеля в прошлом месяце снизилась на 2%;
2): в 90-е годы XX века ВВП России сократился почти вдвое;
3): политика таргетирования инфляции направлена на достижение целевого темпа инфляции;
4): майский указ Президента Российской Федерации предусматривает увеличение темпов ростароссийской экономики;
5): благодаря использованию новых технологий прибыль Сбербанка увеличилась.
2. ВВП, рассчитанный по потоку доходов, включает (выбрать не менее двух ответов):
1): чистые инвестиции;
2): чистый экспорт;
3): государственные закупки товаров и услуг;
4): заработную плату;
5): чистые косвенные налоги.
3. За год инфляция выросла на 16%, а заработная плата увеличилась на 8%. Это означает, что …
1): номинальная зарплата уменьшилась на 8%;
2): реальная зарплата уменьшилась на 8%;
3): номинальная зарплата увеличилась на 16%;
4): реальная зарплата увеличилась на 16%;
5): и номинальная, и реальная зарплата увеличилась на 8%.
4. В экономике, характеризующейся стабильной дефляцией, …
1): ВВП в номинальном выражении равен ВВП в реальном выражении;
2): ВВП в номинальном выражении ниже ВВП в реальном выражении;
3): ВВП в номинальном выражении выше ВВП в реальном выражении;
4): ВВП в номинальном выражении может быть как выше ВВП в реальном выражении, так и ниже;
5): дефляция не влияет на соотношение номинального и реального ВВП.
5. Если номинальный доход снизился на 8%, а реальный доход увеличился на 2%, то уровень цен…
1): увеличился на 2%;
2): увеличился на 8%;
3): снизился на 2%;
4): снизился на 10%;
5): остался прежним.
6. От внезапного роста инфляции выгадают, скорее всего, …
1): люди, живущие на фиксированную пенсию;

2): владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
3): вкладчики сбербанков;
4): люди, получившие беспроцентный кредит;
5): государственные служащие.
7.От внезапного роста инфляции проиграют, скорее всего (выбрать не менее двух ответов):
1): люди, живущие на фиксированную пенсию;
2): владельцы магазинов, продающих товары первой необходимости;
3): вкладчики банков;
4): люди, получившие беспроцентный кредит;
5): работники, трудовой договор которых не предполагает индексацию зарплаты.
8.Замедление темпов инфляции – это _____.
9.Соответствие между понятиями и их характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) Инфляция спроса	а) рост уровня цен, обусловленный сокращением совокупного предложения
2) Инфляция издержек	б) рост уровня цен, порождаемый устойчивым избытком совокупного спроса
3) Стагфляция	в) рост уровня безработицы при одновременном росте уровня цен

10.Соответствие между понятиями и их характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) Валовой внутренний продукт	а) совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года
2) Национальное богатство	б) сумма факторных доходов, полученных от использования национальных факторов производства
3) Национальный доход	в) совокупная стоимость имущества (активов), принадлежащего частным физическим, юридическим лицам, а также государству

Тема 10. Занятость и безработица

1. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных….
1): фрикционной формой безработицы;
2): структурной формой безработицы;
3): циклической формой безработицы;
4): перманентной безработицей;
5): сезонной безработицей.

2. Естественный уровень безработицы означает, что … безработица равна нулю.
1): фрикционная;
2): структурная;
3): циклическая;
4): сезонная;
5): временная.

3. Категория населения, к которой может быть отнесен работник, переведенный на режим работы неполной рабочей недели (рабочего дня), – …
1): занятый;
2): безработный;
3): выбывший из состава рабочей силы;
4): временно безработный;
5): экономически пассивное население.

4. Инженер, который был уволен из-за закрытия цеха, в течение длительного времени не смог найти работу и поэтому прекратил ее поиски, может быть отнесен к категории …
1): занятый;
2): безработный;
3): выбывший из состава рабочей силы;
4): временно безработный;
5): экономически активное население.

5. Согласно методологии Международной организации труда (МОТ), безработные – это лица, которые одновременно соответствуют следующим критериям (выбрать не менее двух ответов):
1): не имеют работы (доходного занятия);
2): занимаются поиском работы;
3): готовы приступить к работе в данный момент;
4): готовы приступить к работе через полгода;
5): не ищут работу, так как потеряли надежду найти работу.

6. Если сумма вакантных рабочих мест равна общему количеству безработных, то уровень фактической безработицы равен (выбрать не менее двух ответов):
1): уровню циклической безработицы;
2): естественному уровню;
3): уровню фрикционной безработицы;
4): уровню структурной безработицы;
5): уровню безработицы при полной занятости.

7. Безработица, связанная с поиском или ожиданием лучшей работы в лучших условиях. Она предполагает перемещение рабочей силы по отраслям, регионам, в связи с возрастом, переменой профессии и т.п. Это безработица_____.

8. Соответствие между понятиями и их характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) Скрытая безработица	а) безработица, которая возникает, когда люди хотят и могут работать при данном уровне заработной платы, но не находят работу
2) Добровольная безработица	б) безработица, которая возникает, когда люди сами принимают решение оставить своюработу, надеясь найти лучшую
3) Вынужденная безработица	в) безработица, которая возникает, когда люди формально считаются занятыми, но в действительности являются излишними (работа неполное рабочее время по инициативе работодателя, отпуск без сохранения содержания и пр.)

9. Соответствие между понятиями и их характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) Структурная безработица	а) безработица, вызванная спадом производства
2) Циклическая безработица	б) безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства
3) Естественный уровень безработицы	в) уровень безработицы при отсутствии циклической безработицы

10. Укажите правильную хронологию событий, характеризующих существующие практики государственного регулирования занятости населения в странах Запада, начиная с 50-х годов прошлого века:

1 а) регулирование уровня и продолжительности безработицы и социальная защита пострадавших от неё;

2 б) стимулирование создания дополнительных рабочих мест с помощью кредитно-денежных и финансовых рычагов (снижение налогов, процентов по кредитам и т.д.);

3 в) применение в качестве нетрадиционной формы содействия трудоустройству средств социального страхования;

4 г) применение в качестве основного средства смягчения последствий безработицы организацию общественных работ, особенно в сфере социальных услуг и по программам защиты окружающей среды.

Тема 11. Экономика и экономические явления в жизни человека

1. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом:
1): водопроводная вода;
2): атмосферный воздух;
3): металлолом;
4): ничего из перечисленного.
2. Товар – это …
1): всякая полезная вещь;
2): благо, произведённое на продажу;
3): вещь, являющаяся продуктом труда для собственного использования;
4): благо, не являющееся продуктом труда, но полезное для человека.
3. Альтернативные издержки получения высшего образования (выбрать не менее двух ответов):
1): упущенный доход от трудовой деятельности;
2): плата за обучение;
3): расходы на питание;
4): расход на проживание;
5): покупка учебников.
4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует (выбрать не менее двух ответов):
1): влияние цен на ход общественного воспроизводства;
2): альтернативную стоимость производства различных видов благ;
3): изменения в общественных предпочтениях;
4): альтернативные наборы ресурсов, используемых для производства конечной продукции;
5): максимальный потенциально возможный объём производства при полном использовании ресурсов при данном технологическом уровне.
5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует (выбрать не менее двух ответов):
1):влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
2): преимущества производства масла вместо пушек;
3):изменение в цене одного из продуктов в ответ на изменение объема выпуска другого;
4): потенциальные возможности общества в производстве двух экономических благ;
5): альтернативную стоимость производства каждого из двух экономических благ.
6. Использование в производстве новых технологий обязательно приведет к тому, что (выбрать не менее двух ответов):
1): произойдет сдвиг КПВ дальше от начала координат;
2): альтернативные издержки производства снизятся;
3): увеличатся прибыли фирм, внедривших данные технологии;
4): страна будет в состоянии произвести больше благ;
5): увеличатся издержки фирм.
7. Доход, получаемый собственником ресурса, предложение которого строго ограничено, называется _____.
8. _____– это способность того или иного актива быстро и без потери стоимости быть обмененным на товары или деньги.
9. Соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Характеристика
1) Денежная масса	а) денежные средства, переданные на хранение банку и подлежащие возврату в определенный срок при определенных условиях
2) Депозиты банка	б) виды денег и денежных средств, отличающиеся друг от друга степенью ликвидности, показатели структуры денежной массы
3) Денежные агрегаты	в) количество обращающихся в экономике денег

10. Укажите правильную хронологию событий, приведших к формированию и смене различных систем денежного обращения:
1 а) система золотомонетного стандарта;
2 б) золотовалютный или золотодевизный стандарт;
3 в) золотослитковый стандарт.

Тема 12. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение
1. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:
1): о консервативной стратегии инвестирования;
2): об умеренной стратегии инвестирования;
3): об агрессивной стратегии инвестирования;
4): нет верного ответа.
2. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?
1): ту же, что и в первый год;
2): больше, чем в первый год;
3): меньше, чем в первый год;
4): на третий год проценты начисляться не будут.
3. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств (выбрать не менее двух ответов):
1): покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
2): банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
3): банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
4):приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
5): приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
6): приобретение недвижимости.
4. Условием назначения страховой пенсии по старости является:
1): наличие 5 лет страхового стажа;
2): достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;

3): заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
4): все ответы верны.
5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:
1): Правительство РФ;
2): страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
3): Министерство финансов;
4): Государственная дума.
6. Объектами страхования могут быть:
1): выгодоприобретатели;
2): страхователи;
3): имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
4): административная ответственность страхователя.
7. Современная пенсионная система России включает в себя (выбрать не менее двух ответов):
1): обязательное пенсионное страхование;
2): государственное пенсионное обеспечение;
3): негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
4): необязательное пенсионное страхование;
5): международное пенсионное страхование;
6): корпоративное пенсионное страхование.
8. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести (выбрать не менее двух ответов):
1): надёжность фонда;
2): доходность фонда;
3): состав учредителей фонда;
4): срок функционирования фонда;
5): состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
6): приветливость и дружелюбие персонала.
9. Вставьте пропущенное слово.
Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.
10. Вставьте понятие.
_____ – распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.
11. Установите соответствие:

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	а) страхование от несчастного случая
2) Страхование жизни	б) ОСАГО
3) Страхование гражданской ответственности	в) страхование недвижимости физических лиц

12. Разместите предложенные параметры в определённом порядке:
1 а) подбор страховщика;
2 б) выбор страхового продукта;
3 в) получение страхового полиса страхователем;

4 г) расчёт страховщиком размера страховой премии;
5 д) обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса;
6 е) оплата страховой премии страхователем.
13. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке:
1 а) проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества;
2 б) получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты;
3 в) уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении;
4 г) предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5 д) принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты;
6 е) своевременное уведомление страховщика.

Тема 13. Система налогообложения и личное налоговое планирование

1. Налог – это:
1): обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
2): добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
3): платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
4): нет верного ответа.
2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:
1): вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
2): вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
3): вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
4): вы не должны платить никаких налогов.
3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете (выбрать не менее двух ответов):
1): просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
2): просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
3): сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
4): формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
5): просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
6): оплачивать покупки в Интернете.
4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе (выбрать не менее двух ответов):
1): мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
2): единицы транспортного средства;
3): стоимости транспортного средства;
4): количества колёс в транспортном средстве;
5): грузоподъёмности транспортного средства;
6): дохода владельца транспортного средства.
5. Установите соответствие:

Понятие	Характеристика
1) ИНН	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога
2) 3-НДФЛ	б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
3) СНИЛС	в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

6. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя:
1 а) выбор кода по ОКВЭД;
2 б) получение ИНН;
3 в) выбор режима налогообложения;
4 г) регистрация;
5 д) предоставление документов в ИФНС;
6 е) подготовка документов для подачи в ИФНС.
7. Разместите предложенные параметры в определённом порядке:
1 а) зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика;
2 б) подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика;
3 в) сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета;
4 г) оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения;
5 д) обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.
8. Плательщиком какого налога являются только физические лица:
1): налог на добавленную стоимость;
2): акцизы;
3): государственная пошлина;
4): налог на доходы физических лиц.
9. Установите соответствие:

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц 2) Налог на доходы физических лиц 3) Транспортный налог	а) федеральный налог б) местный налог в) региональный налог

10. Вставьте понятие.
_____ – величина налоговых начислений на единицу измерения налогооблагаемой базы.

Тема 14. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)

1. Объектом предпринимательской деятельности являются:
1): предприниматель;
2): потребители;
3): товар.
2. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:
1): прибыль;
2): товар;
3):деньги.
3. Бизнес-план включает следующие разделы (выбрать не менее двух ответов):
1): решение вопросов страхования;
2): плана производства;
3): исследование возможного рынка сбыта;
4): обоснование потребности в инвестициях;
5): решение вопросов страхования.
4. Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:

Вид предпринимательской деятельности	Объекты предпринимательской деятельности
1) Производственный	а) купля-продажа товаров
2) Финансовый	б) страхование сделок
3) Коммерческий	в) преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт

5. Под структурой оборотных средств понимается…
1): натуральный состав оборотных фондов;
2): сегментация оборотных средств;
3): соотношение их отдельных элементов во всей совокупности оборотных средств;
4): стоимостное выражение элементов оборотных средств.
6. Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____
7. Установите виды ответственности в организациях следующих организационно-правовых форм:

Организационно-правовая форма организации	Виды ответственности в организациях
1) Публичное акционерное общество	а) имущественная ответственность участника
2) Полное товарищество	б) ответственность в пределах суммы вклада в уставный капитал
3) Общество с ограниченной ответственностью	в) участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора

8. Предпринимательская деятельность состоит из нескольких этапов, укажите их последовательность:
1 а) организация (создание) предприятия;
2 б) деятельность предприятия;
3 в) возникновение идеи открыть свой бизнес, предпринимательский выбор.
9. Качественным показателем, характеризующим персонал предприятия, является…
1): квалификация работников;
2): коэффициент принятия кадров;
3): текучесть персонала;
4): среднесписочная численность персонала.
10. Организация оплаты труда на предприятии регулируется _____.
11. Бизнес-план является документом, в большей степени востребованным:
1): руководителями организации;
2): налоговыми органами;
3):инвесторами;
4): статистическими органами.
12. Установите правильное соответствие:

Понятие	Характеристика
1) Бизнес-планирование	а) идея нового продукта или услуги, технического, организационного или экономического решения
2) Бизнес-идея	б) краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами
3) Презентация бизнес-плана	в) самостоятельный вид плановой деятельности, которая непосредственно связана с предпринимательством

13. Установите правильную последовательность стадий процесса бизнес-планирования:
1 а) стадия разработки;
2 б) подготовительная стадия;
3 в) стадия реализации;
4 г) стадия продвижения.

Тема 15. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности

1. Постоянные издержки – издержки, которые фиксированы относительно …
1): уровня выпускаемой продукции;
2): времени;
3): собственности предприятия;
4): минимальной заработной платы;
5): масштаба производства.
2. Понятие «предельные издержки» лучше характеризует …
1): изменение валовых издержек, связанное с производством дополнительной единицы продукции;
2): дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1%;
3): максимум того, что может потратить производитель на производство данного товара;
4): сумма расходов сверх средних переменных затрат;
5): издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
3. К постоянным издержкам (TFC) относятся (выбрать не менее двух ответов):
1): обязательные страховые платежи с зарплаты административно-управленческого персонала;
2): выплаты за использование патентов;
3): проценты по долгосрочным кредитам;
4): затраты на сырье и материалы;
5): обязательные страховые платежи с зарплаты работников со сдельной оплатой труда.
4. Переменные издержки (TVC) (выбрать не менее двух ответов):
1): заработная плата рабочих;
2): налог на недвижимость;
3): стоимость сырья и материалов;
4): арендная плата административного помещения;

5): служебный оклад директора завода.
5. _____ прибыль – прибыль, равная разнице между совокупной выручкой от продажи товаров (или услуг) и внешними затратами, связанными с их производством и реализацией.
6. Линия, объединяющая все возможные сочетания ресурсов, которые имеют одинаковую суммарную стоимость, называется _____.
7. В экономическом анализе краткосрочным периодом называется период времени:
1): когда количество всех используемых экономических ресурсов остается неизменным;
2): когда невозможно изменить количество одних ресурсов, но можно изменить количество других ресурсов;
3):продолжительностью менее года;
4):когда можно изменить количество всех ресурсов.
8. В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:
1): постоянные;
2): переменные;
3): полные экономические затраты;
4): упущенная выгода.
9. Соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Характеристика
1) Бухгалтерская прибыль	а) минимальный уровень прибыльности, достаточный для продолжения данного вида бизнеса
2) Экономическая прибыль	б) разница между суммарной выручкой фирмы и внешними издержками
3) Нормальная прибыль	в) разница между суммарной выручкой фирмы и альтернативными издержками

10. Укажите правильную хронологию (последовательность) действий при вычислении величины экономической прибыли:
1 а) плюс;
2 б) минус;
3 в) общая выручка фирмы;
4 г) скобка открывается;
5 д) неявные издержки;
6 е) скобка закрывается;
7 ж) явные издержки.

Тема 16. Экономическая природа коррупции

1. Примером коррупционных действий можно назвать:
1): преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2):получение любого подарка;
3): использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

2. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:
1): только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2): только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;
3): всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.
3. Выберите наиболее правильные варианты определения коррупции (выбрать не менее двух ответов):
1): злоупотребление служебным положением;
2): незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц;
3): подкуп публичных должностных лиц;
4): участие должностных лиц в хищении государственного или общественного имущества.
4. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит (выбрать не менее двух ответов):
1): дача взятки;
2): получение взятки;
3): злоупотребление служебным положением;
4): нецелевое расходование бюджетных средств;
5): превышение должностных полномочий.
5. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование своего положения в целях получения выгоды
1): для себя или для третьих лиц;
2): только для себя;
3): только для себя и своих родственников.
6. Какие из характеристик относятся к качественным признакам коррупции? (выбрать не менее двух ответов)
1): формальный характер деятельности участников коррупционных отношений;
2): нелегитимное использование участниками коррупционных отношений материальных и нематериальных благ, принадлежащих обществу и государству;
3): формирование определённых морально-нравственных установок и критериев поведения в обществе;
4): оказание влияния на государственно-правовые механизмы.
7. Вымогательство государственным или муниципальным служащим денег или материальных ценностей с населения за оказание государственных услуг в случаях, когда «простой человек решает свои проблемы» – это _____.
8. Укажите правильное соотношение между критериями классификации и видами коррупции:

Критерии классификации	Виды коррупции
1) По статусу субъектов	а) «белая» коррупция
2) По восприятию обществом деяний, составляющих коррупцию	б) коррупция в частном секторе
3) Степень регулярности коррупционных связей	в) клептократия

9. Установите правильную последовательность уровней распространения коррупции от низшего к высшему:
1 а) Верхушечная коррупция;
2 б) Низовая коррупция;
3 в) Международная коррупция.
10. Установите соответствие между терминами, связанными с коррупцией и их определениями:

Понятие	Характеристика
1) Кумовство	а) получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе
2) Лихоимство	б) получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе
3) Мздоимство	в) форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников

Демонстрационная версия тематика докладов

1. Государство и общество.
2. Государство и политическая власть.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Коррупционные преступления по УК РФ.
5. Терроризм – угроза обществу.
6. Понятие предпринимательского права и его место в системе российского права.
7. Современная система налогов и сборов
8. Существенные условия взятия налогов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (II полугодие 11 класса).

Демонстрационная версия вопросов к экзамену

Экономическая часть

1. Система национальных счетов: классификация, характеристика, ключевые понятия.
2. Безработица и инфляция как формы проявления макроэкономической нестабильности.
3. Понятие цифровой экономики. Содержание национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Экономические потребности и блага.
5. Производство и факторы производства. Производственные возможности.
6. Спрос и предложение. Эластичность спроса. Теория предложения. Рыночное равновесие.

7. Понятие и необходимость сбережений.
8. Экономическая сущность личного страхования. Принципы и функции личного страхования
9. Налоговая система: понятие и структура.
10. Понятие предпринимательства, функции, важнейшие черты, субъекты и объекты предпринимательской деятельности.

Правовая часть

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы и функции гражданского права.
3. Гражданско-правовой режим права частной, государственной и муниципальной собственности.
4. Понятие и значение наследования. Основания, объекты и субъекты наследования.
5. Предпринимательское право – понятие и место в системе права.
6. Предпринимательская деятельность и её признаки.
7. Правовые основы государственных и муниципальных доходов.
8. Понятие, признаки и виды государственного управления
9. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
10.Система и виды уголовных наказаний.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (68 часа)					
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (34 часа)					
1	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
2	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
3	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
5	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
6	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение задач	
7	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
8	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок формирования новых знаний		
9	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
10	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок применения знаний на практике		
11	Тема 1. Основы макроэкономики и система национальных счетов	1	Урок применения знаний на практике		
12	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования		

			новых знаний		
13	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования новых знаний		
14	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
15	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования новых знаний		
16	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования новых знаний		
17	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение задач	
18	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования новых знаний		
19	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок формирования новых знаний		
20	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
21	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок применения знаний на практике		
22	Тема 2. Занятость и безработица	1	Урок применения знаний на практике		
23	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		
24	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		
25	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
26	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		
27	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		

28	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
29	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		
30	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок формирования новых знаний		
31	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
32	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок применения знаний на практике		
33	Тема 3. Экономика и экономические явления в жизни человека	1	Урок применения знаний на практике		
34	Обобщение и повторение материала	1	Урок применения знаний на практике		
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (34 часа)					
35	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		
36	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		
37	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
38	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		
39	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		
40	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение задач	
41	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		
42	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок формирования новых знаний		

43	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
44	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок применения знаний на практике		
45	Тема 1. Государство, политическая власть. Правовая система	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
46	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
47	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
48	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение кейсовых заданий	
49	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
50	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
51	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	

52	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
53	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок формирования новых знаний		
54	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
55	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок применения знаний на практике		
56	Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Урок применения знаний на практике		
57	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
58	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
59	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	

60	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
61	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
62	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение кейсовых заданий	
63	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
64	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок формирования новых знаний		
65	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
66	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок применения знаний на практике		
67	Тема 3. Основы предпринимательского и налогового права	1	Урок применения знаний на практике		
68	Обобщение и повторение материала	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: защита проекта, исследования	
11 класс/ 2 год обучения (85 часов)					
РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (42 часа)					

69	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок формирования новых знаний		
70	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок формирования новых знаний		
71	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
72	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок формирования новых знаний		
73	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок формирования новых знаний		
74	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
75	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок формирования новых знаний		
76	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок применения знаний на практике		
77	Тема 1. Личные сбережения и инвестиции. Личное страхование и пенсионное обеспечение	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
78	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок формирования новых знаний		
79	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок формирования новых знаний		
80	Тема 2. Система налогообложения и	1	Урок применения знаний	Поурочный контроль:	

	личное налоговое планирование		на практике	выступление с докладом	
81	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок формирования новых знаний		
82	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок формирования новых знаний		
83	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
84	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок формирования новых знаний		
85	Тема 2. Система налогообложения и личное налоговое планирование	1	Урок применения знаний на практике		
86	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок формирования новых знаний		
87	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок формирования новых знаний		
88	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
89	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок формирования новых знаний		
90	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок формирования новых знаний		
91	Тема 3. Основы	1	Урок применения знаний	Поурочный контроль:	

	предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)		на практике	решение кейсовых заданий	
92	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок формирования новых знаний		
93	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок применения знаний на практике		
94	Тема 3. Основы предпринимательской деятельности (формы организации и ресурсы предприятия)	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
95	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок формирования новых знаний		
96	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок формирования новых знаний		
97	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
98	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок формирования новых знаний		
99	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок формирования новых знаний		
100	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	

	деятельности				
101	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок формирования новых знаний		
102	Тема 4. Доходы, издержки, прибыль от предпринимательской деятельности	1	Урок применения знаний на практике		
103	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок формирования новых знаний		
104	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок формирования новых знаний		
105	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
106	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок формирования новых знаний		
107	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок формирования новых знаний		
108	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение задач	
109	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок формирования новых знаний		
110	Тема 5. Экономическая природа коррупции	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (42 часа)					
111	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок формирования новых знаний		
112	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок формирования новых знаний		
113	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
114	Тема 1. Основы гражданского и	1	Урок формирования		

	семейного права		новых знаний		
115	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок формирования новых знаний		
116	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
117	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок формирования новых знаний		
118	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок применения знаний на практике		
119	Тема 1. Основы гражданского и семейного права	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
120	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок формирования новых знаний		
121	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок формирования новых знаний		
122	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
123	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок формирования новых знаний		
124	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок формирования новых знаний		
125	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: решение кейсовых заданий	
126	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок формирования новых знаний		

127	Тема 2. Основы трудового права. Защита прав субъектов экономических отношений	1	Урок применения знаний на практике		
128	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
129	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
130	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
131	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
132	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
133	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
134	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
135	Тема 3. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	Урок применения знаний на практике		
136	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок формирования новых знаний		
137	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок формирования новых знаний		
138	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
139	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок формирования новых знаний		
140	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок формирования новых знаний		
141	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	

142	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок формирования новых знаний		
143	Тема 4. Ответственность за экстремизм и терроризм	1	Урок применения знаний на практике		
144	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
145	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
146	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
147	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
148	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
149	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
150	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок формирования новых знаний		
151	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок применения знаний на практике		
152	Тема 5. Административная и уголовная ответственность за экономические правонарушения	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
153	Итоговое повторение, представление	1	Урок повторения,		

	результатов проектно-исследовательской деятельности		систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			